

CE102OL 基督教教育的歷史與哲學 (3 學分)

羅昇博士 (Dr. Michael S. Lawson)

CE102OL 基督教教育的歷史與哲學

課程大綱

I. 課程概述

從舊約時代到現今時代綜覽宗教教育的歷史，並研究基督教教育的各項理論，以便發展出一套符合聖經的基督教教育哲學。

II. 課程目標

- A. 學生將回顧教育歷史中各個的基本思想紀元，包括重要人名、日期和觀念。
- B. 學生將審視不同思想的基本派別及其基本假設，和隨之而來的結論，也包括與聖經原則的反合關係。
- C. 學生可以表現出綜合論述聖經真理和教育原則的能力。
- D. 學生可以著手整合並清楚表達出福音派的基督教教育哲學。
- E. 學生可以透過聖經的、神學的以及歷史的角度來評估他們自己對基督教教育的基本態度。

理論根據：本課程目標是使用聖經方面的工具和神學方面的工具，來評估教導和學習的策略。學生將藉著發展和改良自己的基督教教育哲學來奠定事工基礎，並致力做好基督教教育的領導角色。

III. 課程教科書

必讀書目

1. 基督教宗教教育概論 作者 蕭克諧 香港道聲出版, 1994
2. 基督教教育的歷史與哲學 (*Christian Education, its History and Philosophy.*)
原文作者: Benson, Warren and Kenneth O Gangel
出版社: Chicago: Moody Press, 1983.
3. 日久彌新 (*Two Hundred Years and Still Counting.*)
原文作者: Willis, Wesley
出版社: Wheaton: Victor Books, 1979.

建議參考書目

Knight, George R. *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective*. Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 1998.

Reed, James E. and Ronnie Prevost. *A History of Christian Education*. Nashville, TN: Broadman & Holman Publishers, 1993.

Graham, Donovan L. *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth into Your Classroom*. Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2003.

Lockerbie, D. Bruce. *A Passion for Learning: the History of Christian Thought on Education*. Chicago: Moody Press, 1994.

Mayer, Frederick. *A History of Educational Thought*. Columbus, OH: Merrill, 1960, 1966.

Pounds, Ralph L. *The Development of Education in Western Culture*. New York: Appleton Century-Crofts, 1968.

Towns, Elmer L., ed. *A History of Religious Educators*. Grand Rapids: Baker, 1975.

Downs, Perry G. *Teaching for Spiritual Growth*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1994.

IV. 課程要求

- 閱讀：根據進度讀完書中指定部分 (基督教教育的歷史與哲學) 額外的閱讀材料會在課程檔案中公布，以供下載。
- 錄影帶部分：每一單元都有教學錄影帶時間，學生必須觀看。這錄影帶時間在網頁上等同於出席課堂。
- 學習活動：有些單元附有學習活動，學生需要完成。要使用網上「繳交作業」的連結將自己的作業張貼出來。你的書面作業包括：

書面報告#1 — 本報告必須回答「**我對基督教教育的信念是什麼？**」必須從學生自己完全主觀的立場出發，不需任何材料引證，可以是從學生個人的性格、經驗和思想汲取的、不嚴謹的軼事、偏好、想法或原則的集合。寫出學生在自己的思想中關於下列重要的項目的看法：

1. 基督教教育的目標有哪些？
2. 這些目標如何在下列情境中成型？（教會、學校、小組、家庭靈修或個人學習）
3. 這些教育目標可能以什麼樣的方式影響教學課程材料的發展？

4. 宗教教育與世俗教育有何主要不同？
5. 聖靈如何使基督教教育與眾不同？有哪幾段新約經文出現腦海中？
6. 如果聖經是基督教教育的中心，聖經應當如何影響基督教學校的課程，比如說藝術或運動？
7. 基督教精神的態度和價值觀如何藉由教育帶進意識層次使學生可以經歷領受？
8. 正式教育、非正式教育及無形教育之間的不同是什麼？
9. 基督教的教導理念與基督教教育哲學如何不同？
10. 人們實際的學習方式如何影響課堂教學模式？
11. 教師的角色和責任為何？聖經如何定義？
12. 聖經經文如何倡導創意教學？
13. 在網上課程和網際網路課程的啟發下，課室的目的為何？
14. 在教育中使用教學方法有哪些的目的？
15. 學生的學習如何評估？
16. 學生之間的互助到可以達到何種允許程度？
17. 真正受到教育的基督徒應該有什麼認知？重視什麼？有什麼舉止？

書面報告#2--學生需從下列清單中，選擇兩個或以上神學教義，並從所給的**神學推論**發展出**教育方面的連帶含義**。為了達到本作業的目的，學生需要併入外在資源的研究。

1. 神論

神學推論

神在物質的人類和動物的創造中、在神蹟的和按祂旨意的工作中、在聖經經文和基督耶穌中彰顯祂自己。

祂是有位格的存在，擁有一致、偉大、良善、聖潔、愛和其他許多的屬性。

神是一位「三位一體」的神，乃是三個位格，執行分別的功能，然而三者為同質、同能、同榮。

神有一個單一目的和永恆的計畫，藉此祂創造世界並且維護祂整個創造之生存。

教育方面的連帶含義

2. 聖經論

神學推論

聖經是神直接的作品，賜給人類，作為祂自己的、以及和人類來往的啟示。

這啓示成爲基督徒所需要學習和知曉的一切基礎。

聖經是絕對的真理，提供一套管理日常生活的不變原則

神藉著啓示的教義，讓聖經作者不致犯錯，以此保證祂所啓示的被正確記錄，產生了原文上絕對無誤的記錄。

然而言語的啓示和機械式的口述不同。就正確呈現原文而言，啓示延展爲聖經原文的寫作和每一個翻譯。

教育方面的連帶含義

3. 基督論

神學推論

耶穌基督乃是先存的神的兒子，也就是說他與父神同等，具有神性。

神藉著聖子道成肉身 在人性、人體、人形中具體顯現，彰顯祂自己。

由處女所生，保證了聖子無原罪的轄制。

基督的人性對祂的完美神性及人性的聖經理解極爲重要。

基督之死是經文的中心主題，以及神愛和恩典的永恆紀念碑。

復活是字面的、物質的、身體的，完成了聖子作爲彌賽亞和世界救贖主的權柄。

耶穌基督現坐在聖父的右邊爲大祭司，爲眾聖徒祈求，作神和人之間的中保。

教育方面的連帶含義

4. 人論

神學推論

人乃按神形象爲祂所造，即位格、靈性上、道德上與祂相似。

人類受造具備完美的能力，爲進一步發展的智力具思想性並創造性。

人乃是受造要彰顯神的榮耀，但在其自由意志之下，淪爲背逆。

墮落的後果是人類從伊甸園被放逐，成為被自己良心所控告的罪人，最終結局是他和後代靈性上、身體上永遠的死亡。

教育方面的連帶含義

5. 救恩論

神學推論

救贖乃是神的行動，賞賜所有屬靈的福氣、遮蓋罪孽，乃是藉信心得著。

救贖由恩典而來，乃是神對不值一文的罪人愛的行動。

揀選是預定的一部份，乃是上帝以祂的祝福和責任，揀選所有信徒得贖

救恩帶來在極大的祝福和益處，乃是與基督合一、被辯護、被重生、被認養、被聖化及被維護。

教育方面的連帶含義

6. 聖靈論

神學推論

聖靈擁有位格如同三一神的其他兩位，在神性、權柄和能力上，與其同等。

聖靈藉著創造、毀滅、定罪和重生，在世上活躍。祂也藉著賜下屬靈恩賜，以及為聖工授權在教會活躍。

聖靈是聖經的作者、詮釋者和光照者。

得罪聖靈是可能的，藉著抵擋、侮辱、褻瀆、悲傷、謊言或抑制。

教育方面的連帶含義

7. 末世論

神學推論

聖經教導基督再臨的事實與信徒期待將目睹之。

適當的理解聖經對於末後之事的教導（教會被提、大災難、阿米其多頓、基督作王一千年、白色大寶座的審判等）對目前人類的生活有行爲的影響。

審判信徒和非信徒的事實，是聖經末世論的主要構成要素。

聖經教導的真實價值是永恆的，因此與神永恆系統的適當理解相連。

教育方面的連帶含義

8. 教會論

神學推論

普世性的教會是從聖靈降臨節之後開始的，包括各時代、各地方，所有的信徒。

普世性教會和地方性教會的一個主要角色是在和平的聯繫中，保持聖靈的合一。

洗禮和主的聖餐是兩個神的子民必須尊重及遵行的聖禮。

地方性的教會為團契、敬拜、傳福音、教導及栽培而存在。

神的話語授權並命令地方的教會，對於信徒不道德的行爲、錯誤的教義、混亂的行徑、蓄意的抵擋、對罪不悔改的態度執行懲戒。

教育方面的連帶含義

9. 天使論 – 魔鬼／撒旦

神學推論

天使是受造物，具有大能和智力，以讚美神和傳遞神的信息事奉神。

墮落的天使就是魔鬼，以撒旦的權柄服事，牠們阻攔神的計畫、常常散播疾病、掌控人類、阻止神子民靈命的成長。

雖然為罪受引誘與罪論理所當然地相連結，其真相乃是撒旦及牠的惡魔們工作的重要部分

教育方面的連帶含義

書面報告#3—這份報告要求學生將神學的觀點整合進入他們的基督教教育哲學中。學生要研究蕭克諧博士的書《**基督教宗教教育概論**》。這份報告不得超過十頁、打字、雙行寬。報告內容必須清楚地為該書主要的理念做出摘要，不是內容的複述，學生也要陳述自己研究該書後所蒙受的影響。

報告內容應該包括下列要項：

1. 從《**基督教宗教教育概論**》一書學習到哪些關於基督教教育歷史與哲學的新理念？
2. 該書是否幫助您在基督教教育的觀點有哪些改變？
3. 該書是否幫助您在基督教教育歷史與哲學的理解上有所澄清？
4. 您讀完該書之後、將來在自己事工上是否能列出十種改變或者新增要項並稍微解釋其內容。

書面報告#4 — 學生需要用課程筆記本，收集對基督教教育新的想法。這些想法必須來自課堂筆記、課堂閱讀、課堂討論。這些資料可以用來做為修改先前的**書面報告#1**的參考，匯集整合成為學生自己正式的基督教教育哲學體系。

這報告需要回答以下問題：「**我現在對於基督教教育的信念是什麼？**」

這是正式的研究論文報告 (Turabian 格式) 並且要有 10-15 頁的長度，不含標題頁和參考書目頁。記得要像閱讀的時候一樣，能夠反映出課堂的觀念，你要從第一頁就反映並注意到你思想的改變，恰當的經文必須用來證明你的想法，就像引證的資料用在新的或是修正的觀念上一樣。如果學生有保持學習日誌的記錄習慣、也可以使用學習日誌。

學生至少要回答下列問題，並且提出自己的想法之參考出處：

1. 基督教教育應當強調哪些人生價值觀或是生命理念？
2. 我們當如何評估一個學生所領受的教育成果？
3. 有哪些神學真理是你的基督教教育的基要真理？為什麼？
4. 在你的思想中，有哪些哲學的推論存在？
5. 有哪些聖經經節可以做為你的哲學總結？
6. 我如何能夠同意下列理念：

Progressivism 革新主義

Educational Humanism 教育人文主義

Essentialism 本質論

Reconstructionism 重建主義

Futurism 未來主義

Critical Pedagogy 批判教育學

Behaviorism 行為主義

Educational Anarchism 教育的無政府主義

注意：所有的報告必須打字、雙行寬無打字和文法錯誤。報告的評分將根據表達清晰、用字簡潔、思想不流於膚淺以及外來資源的證據（如果有使用的話）。報告必須有適當的引證，遵循Turabian 風格手冊及神學院附錄。遲交的報告只有在情有可原的情況下被接受（如達拉斯神學院學生手冊中所定義）。請提早作功課，規劃你的進度，為突發狀況作預備。

- **互動**：許多單元有課堂互動，這需要你閱讀同學寫的、貼在網上的東西，並且與他們討論他們的作品。互動是上網經驗中，很重要的一部份。各位在其中與其他同學會面、討論功課，發展出「學習社群」的感覺。學生必須根據每週大綱，按時繳交每一次的網上張貼，並且按規定與其他的張貼有所互動。未能在網上張貼或與其他同學的張貼互動，會使你的互動成績下降。有互動的單元是 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13.

V. 課程方針

A. 字母/數字的評分等級

A+ 99-100	B+ 91-93	C+ 83-85	D+ 75-77	F 0-69
A 96-98	B 88-90	C 80-82	D 72-74	
A- 94-95	B- 86-87	C- 78-79	D- 70-71	

B. 課程作業要求計分比重：

評分項目	1	2	3	4	可能	總分
文筆流暢					20	
觀念清晰					20	
內容簡潔					20	
創意理念					20	
研究資料					20	

本課程採用雙方共識的評分方式。所有的作業都必須令人滿意地完成，才能獲得全部學分。「令人滿意地」是指文筆流暢、思路清晰、內容簡潔、論據充分、不流於膚淺並且準時繳交。

這些都會按上述表格的評分項目來評分。90 分就是「令人滿意」，每一項都是評分所需要的。未達到滿意度要求只可獲取部分學分。

C. 評分要點

1. 欲獲得 A 成績，學生必須完成下列工作：

- a) 閱讀（包括教科書及指定的額外閱讀材料）
- b) 觀看教學錄影帶
- c) 參加互動討論
- d) 遞交三份 5-8 頁的報告 (包括書面報告#1-3)
- e) 遞交期末報告#4 (最多 15 頁)

2. 欲獲得 B 成績，學生必須完成下列工作：

- a) 閱讀（包括教科書及指定的額外閱讀材料）
- b) 觀看教學錄影帶
- c) 參加互動討論
- d) 遞交兩份 5-8 頁的報告(包括書面報告#1 加上報告 #2 或#3)
- e) 遞交期末報告#4 (最多 15 頁)

3. 欲獲得 C 成績，學生必須完成下列工作：

- a) 閱讀 (只要教科書部分)
- b) 觀看教學錄影帶
- c) 參加互動討論
- d) 遞交報告(報告#1 和 #4)

課程補充資料

注意：當你使用網路作任何研究時，必須遵照下列網站中所說明的規範。

www.virtualsalt.com/evalu8it.htm,

milton.mse.jhu:8001/research/education/net.html, 沒有“www”在前。

www.library.ucla.edu/libraries/college/help/critical/index.htm, 沒有“l”在後。

Wikipedia 和類似的網站，不得作為研究資源

達拉斯神學院絕對不因各種身體殘障而未能修讀課程或參與教學活動而歧視任何同學。如果學生有任何身體殘障情況，請通知本院學生事務部和有關科目的導師或助教，讓本院有關部門能針對學員的情況作課程的修改。這課程的導師有權根據個別情況更改課程內容。

VII. 課程進度

單元	單元主題	閱讀與學習活動
1	基督徒教育的哲學要素	課程大綱 教育概論 第四、五章
2	基督徒教育的神學要素	歷史與哲學 第一章 教育概論 第六章
3	舊約基礎	教育概論 第一、二、三章 日久彌新 第一、二、三章
4	希臘哲學及教育系統	歷史與哲學 第二、三章
5	新約及初代教會經驗	歷史與哲學 第四章 遞交 #1 作業
6	奧古斯丁及亞奎那	歷史與哲學 第五、六章
7	改革運動	歷史與哲學 第七章
8	康門紐及基督教教育的態度 / 價值	歷史與哲學 第八章 遞交 #2 作業
9	清教徒	歷史與哲學 第九至十一章 日久彌新 第四、五章
10	主日學運動	日久彌新 第六至十一章 歷史與哲學 第十四章
11	約翰.杜威和勞倫斯.克爾柏格:道德運動	歷史與哲學 第十三及十五章 遞交 #3 作業
12	學校及基督教教育	教育概論 第七、八章 歷史與哲學 第十二章
13	基督教教育：教會及家庭	教育概論 第九、十章 日久彌新 第八章
14	基督教教育的個人哲學	日久彌新 第十二章 遞交 #4 作業