

普研 101OL 基督教文化普世動態研究 (3 學分)  
楊馬可博士 (Dr. Mark S. Young)

# 基督教文化普世動態研究

## 網上課程大綱

### I. 課程概述

研究基督教文化傳承的哲學、機構、進行方式、成果、趨勢、需要和可能性的聖經意義和目的。

### II. 課程目標

- A. 學生將重視參與基督教文化傳承的特權，視之為基督徒生命的重要表現。
- B. 學生將展現在聖經啓示中，神宇宙性救贖目的的中心性。
- C. 學生將從教會發展的歷史，解說選出的事件之當代基督教文化傳承思想之意義和人物。
- D. 學生將發展出神學性、有見地的文化原型
- E. 學生將定義情境，並為其在世界各地相關事工發展之重要性辯護。
- F. 學生將識別出在全球文化傳承的努力上，策略性參與的發展之關鍵議題。
- G. 學生將考慮跨文化生活及參與基督教文化傳承的個人重要因素。
- H. 學生將發展對全球基督教現況及全球福音化的需要之體認。

### III. 課程教科書

#### A. 必讀書目

- 《普世宣教運動面面觀》 中文版主編: 陳惠文 大使命中心出版 2006 年  
Winter, Ralph and Steven Hawthorne, eds. *Perspectives on the World Christian Movement: A Reader*, Third Edition. Pasadena, CA: William Carey Press, 1999.
- 《宣教披荊斬棘史》 邱清萍等合譯 美國中信出版社 2001 年  
Tucker, Ruth A. *From Jerusalem to Irian Jaya: A Biographical History of Christian Missions*, 2nd Edition. Grand Rapids: Zondervan, 2003.
- 《願萬國歡欣》 Piper, John. *Let the Nations Be Glad! The Supremacy of God in Missions*, 2nd Edition. Grand Rapids: Baker Book House, 2003.

#### B. 建議閱讀書目

- Kaiser, Walter C., Jr. *Mission in the Old Testament: Israel as a Light to the Nations*. Baker Book House: Grand Rapids, 2000

- Kostenberger, Andreas J. and Peter T. O'Brien. *Salvation to the Ends of the Earth: A Biblical Theology of Mission*. New Studies in Biblical Theology, 11. D.A. Carson, Series Editor. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2001.
- Bartholomew, Craig, Mary Healy, Karl Moller and Robin Parry. *Out of Egypt: Biblical Theology and Biblical Interpretation*. Scripture and Hermeneutics Series, Volume 5. Grand Rapids: Zondervan, 2004.
- Johnstone, Patrick and Jason Mandryk. *Operation World, 21st Century Edition: Updated and Revised 2005*. Waynesboro, GA: Authentic Media, 2005.
- Kraft, Charles H. *Anthropology for Christian Witness*. Maryknoll, NY: Orbis Books, 1996.
- Pollock, David C. and Ruth E. Van Reken. *The Third Culture Kid Experience: Growing Up Among Worlds*. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 1999.
- Schnabel, Eckhard J. *Early Christian Mission. Volume 1. Jesus and the Twelve*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2004.
- Schnabel, Eckhard J. *Early Christian Mission. Volume 2. Paul and the Early Church*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2004.

#### IV. 課程要求

##### A. 錄影帶作業

每一單元都有授課錄影帶時間，同學必須觀看。這網頁上的錄影帶時間在等同於出席課堂。錄影帶必須在教學活動和論壇進行交流之前先看。許多授課內容會直接關聯到書面作業，並帶出互動討論。本課程的學生可以略去兩個錄影帶作業而不會受到扣分。

##### B. 閱讀要求

- 學生需閱讀整本 Piper 的書《願萬國歡欣》。
- 學生需從 Tucker 的書《宣教披荆斬棘史》第五章到第十八章中選擇七章並閱讀。遞交基督教文化傳承工作者傳記作業必須讀完這部分。
- 學生需閱讀 Winter 的書《普世宣教運動面面觀》中規定的章數。
- 學生需閱讀另外的基督教文化傳承工作者傳記。
- 學生需閱讀在每一單元中分配的指定閱讀文章。

##### C. 課堂互動討論

大部分的單元都包括課堂討論和互動（發表或是回應）學生必須繳交一份「發表」，在其中回答問題，以激發對講課或錄影帶內容的意見。每一單元都會提供作業的詳細說明。隨著學生回答問題後，他們必須針對手上的議題與其他同學有所互動。因為本課學生們只會在網上「見面」互動就必須在討論壇進行交流。學生活躍地參與論壇交流很重要。本課程允許學生在學期中略過一堂論壇互動（回應），但所有與互動有關的「發表」都必須完成。

## D. 學習活動

本課學生必須完成三個主要的學習活動。爲了幫助學生計畫，這三個主要作業的要求簡述如下。但學生在著手任何一個作業之前，仍得查閱個別單元的說明。

### 1. 與國際人士的關係報告

學生需在本學期課程中，與自己文化以外相異的人士建立關係（例如，在你本地的外籍人士）必須有至少兩次深度的交談（至少四小時）。學生必須盡量從中學習不同國家的本土文化，包括基督教在該文化中的地位，察覺出該文化和中國文化相異之處。然後寫一份五頁的報告，說明在這些會談中，所學到的東西。

這份報告必須包括下列元素：

- a. 簡介這位人士、你和他／她互動的情形，包含與其來往的時間。
- b. 描述這位國際人士的本土文化，並察覺出該文化和中國文化相異之處。
- c. 在該文化對福音的瞭解中，討論所觀察到的與福音接觸的障礙或關鍵。

報告將根據下列標準來評分：

- a. 使用課堂中討論的定義和文化原型，描述該人士文化背景的能力
- b. 察覺並描述文化差異之意義的能力
- c. 察覺並描述影響該人士對福音和基督教的認知之富意義的文化議題之能力。
- d. 仔細寫作及編排的內文。

### 2. 宣教士傳記的報告

學生必須寫出他所閱讀的基督教文化傳承工作者傳記的生活四頁報告。所選的基督教文化傳承工作者必須在一個與他自己的語言文化不同的環境中事奉。學生要特別注意(1) 這位基督教文化傳承工作者的生命和事奉的決定性特色(2) 從閱讀該基督教文化傳承工作者傳記的生活中，得出的個人洞見。

基督教文化傳承工作者報告將按下列標準評分

- a. 仔細寫作及編排的內文
- b. 清楚的文件引證，及傳記的支持。
- c. 總結這位基督教文化傳承工作者的生命和事奉的決定性特色，在你的瞭解中，是什麼將其顯示出來，比如是勇氣、冒險、信心、禱告等。
- d. 從該基督教文化傳承工作者的生命擷取到的、對學生的靈命和事奉有意義的個人迴響。
- e. 出色的傳記要包括的資料來源，必須超越 Tucker 和單一傳記。

繳交基督教文化傳承工作者報告必須完成 Tucker 的《*宣教披荊斬棘史*》的閱讀作業

### 3. 書評

學生要寫一份 John Piper 的書《願萬國歡欣》的互動式書評，不超過五頁、打字(大小以 12 號字體為準)、雙行寬。請參見課程大綱後面的「如何寫互動式書評」。

### E. 學習慶典

學生將完成三個「學習慶典」(第三、六、九單元)其目的是提供學生機會，掌握及使用課堂上討論的、及在閱讀時遇到的資訊。「慶典」必須有意義地評論課堂材料、能掌握課堂上所提出的觀念，並且以課堂未必討論到的方法，將觀念的理解加以應用之能力。

「慶典」將按下列標準評分

- a. 仔細寫作及編排的內文
- b. 掌握課堂上所提出的觀念
- c. 正確的聖經引用(在適當之處)
- d. 成熟的神學整合及表達
- e. 將課堂內容應用在不限於課堂上討論過的問題和工作上

### V. 課堂策略

#### A. 課堂要求評分比重

1. 教學錄影帶作業—5%
2. 閱讀作業—10%
3. 課堂互動—20%
4. 主要書面作業
  - 《願萬國歡欣》的書評—10%
  - 基督教文化傳承工作者報告—10%
  - 跨文化面談報告—10%
5. 學習慶典—35%

#### B. 作業遲交

所有的作業都必須按時繳交，因為其他人須要你的配合才能完成他們的工作。遲交的作業不會被接受，除了主要書面作業，但也要根據達拉斯神學院學生手冊中的政策處分。

**注意：請留心觀察網站通告你所有學習活動的時間。這是用來決定你的作業是否遲交的標準時間。**

### C. 字母/數字的評分等級

A+ 99-100	B+ 91-93	C+ 83-85	D+ 75-77	F 0-69
A 96-98	B 88-90	C 80-82	D 72-74	
A- 94-95	B- 86-87	C- 78-79	D- 70-71	

### D. 抄襲

任何抄襲情事的處置將依據達拉斯神學院學生手冊的規定辦理。

### VI. 課程補充資料

達拉斯神學院絕對不因各種身體殘障而未能修讀課程或參與教學活動而歧視任何同學。如果學生有任何身體殘障情況，請通知本院學生事務部 (Student Services Office) 和有關科目的導師或助教，讓本院有關部門能針對學員的情況作課程的修改。這課程的導師有權根據個別情況更改課程內容。

### VII. 講課及作業繳交日期表

單元	主題	完成作業
1	基督教文化傳承概論及意義	Tucker, 《 <i>宣教披荆斬棘史</i> 》第貳部(大時代)至第五部(新趨勢)共十四章中選擇四章並閱讀。
2	基督教文化傳承工作者的挑戰	Tucker, 《 <i>宣教披荆斬棘史</i> 》第貳部(大時代)至第五部(新趨勢)共十四章中選擇另外三章並閱讀。  *Taylor, <i>Global Missiology for the 21<sup>st</sup> Century</i> ,  讀第 28-29 章
3	舊約的基督教文化傳承工作基礎	Winter, 《 <i>普世宣教運動面面觀</i> 》第 1,2,5 章  *Wright, “Mission as a Matrix for Hermeneutics and Biblical Theology” in <i>Out of Egypt: Biblical Theology and Biblical Interpretation</i> , 第 102-143 頁  應繳：基督教文化傳承工作者傳記報告  應繳：慶典 #1

4	新約的基督教文化傳承工作基礎	Piper, 《願萬國歡欣》第 1-2 章 Winter, 《普世宣教運動面面觀》 第 6, 9, 11 章 *Schnabel, <i>Early Christian Mission, vol. 1</i> , 第 5 章 *Schnabel, <i>Early Christian Mission, vol. 2</i> , 第 24 章 *Mangum, “Is There a Reformed Way to Get the Benefits of the Atonement to Those Who Have Never Heard?” <i>JETS</i> , 47, 121-136
5	基督教文化傳承工作的歷史	Piper, 《願萬國歡欣》第 3-5 章 <b>慶典 #2</b>
6	文化與基督教文化傳承工作	Piper, 《願萬國歡欣》第 6 章 *Hesselgrave, <i>Communicating Christ Cross-Culturally</i> , 第 4 章 *Hiebert, "Critical Contextualization" in <i>Anthropological Insights for Missionaries</i> , 第 7 章 應繳：國際人士面談報告
7	基督教文化傳承工作者的策略議題	Piper, 《願萬國歡欣》第 7 章 *Pocock, “Focus and Balance in Missionary Outreach” *STM Dialogue
8	基督教文化傳承工作中的個人議題：家和家庭	應繳：《願萬國歡欣》互動式書評 <b>Book Review</b>
9	本課結論	應繳：慶典 #3

\*「課程檔案」中，有需要閱讀的文章。

## 如何寫互動式書評心得報告

- I. 互動式書評不得超過五頁、打字、雙行寬。須遵守下列格式：
- II. 心得報告第一頁必須提出清楚的該書信息扼要，不是內容的詳述，而要考慮主要

的信念彼此如何相連，以致產生連貫一致的主題。

III. 心得報告第二頁和第三頁必須寫出該書評估，談到其全面的以及獨特的觀念、議題或方法。特別重要的是在神學基礎上作評估的能力，評估該書好的、不佳的、強處及弱點。以評估該書對未來讀者的助益或欠缺，來總結書評的評估部分。

IV. 心得報告第四頁和第五頁必須寫下你的反思，該書將如何改變你對基督教文化傳承工作的理解，下列問題有助於你完成這部分（勿限於這些問題）：

- A. 該書是否幫助你更多瞭解基督教文化傳承工作？
- B. 該書是否修正你對基督教文化傳承工作的想法？
- C. 該書是否澄清了你原來的觀點？
- D. 讀完該書後，你願意在生命中和事奉上作些什麼改變？